

Принят
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Утвержден
Заведующим МБДОУ «Адав-Тулумбаевский
детский сад № 6 Буинского муниципального
района Республики Татарстан»

Р.М.Хуснулина

Введен в действие приказом № 36-02
от «26» августа 2020 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Адав-Тулумбаевский детский сад № 6 Буинского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану на 2020 - 2021 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Адав-Тулумбаевский детский сад № 6 Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее по тексту – МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности и составлен на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

Учебный план МБДОУ на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

На Федеральном уровне:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (с изменением на 27 августа 2015 года)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

На Региональном уровне:

- Стратегия развития образования в РТ на 2015-2025 годы
- Закон Республики Татарстан № 1560-ХП от 8 июля 1992 г. (ред. от 12 июня 2014 г.)
- «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 г. (ред. от 6 июля 2016 г.)
- «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «О планировании образовательной деятельности в ДОО» от 27.12.2017 г. №2598/17

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Адав-Тулумбаевский детский сад № 6 Буинского муниципального района РТ»
- Постановление ИК БМР РТ № 100 ик-п от 13.03.2019 г.;
- Основная образовательная программа образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Педагогический коллектив МБДОУ работает по образовательной программе ДОО, разработанной дошкольным образовательным учреждением в свете ФГОС ДО в соответствии с лицензией № 7043 от 20 августа 2015 г. и Уставом МБДОУ, утвержденным постановлением исполнительного комитета от 13.03.2019 г. № 100 ик-п и на основе содержания программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- Парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б.;
- Учебно-методические комплекты «Изучаем русский язык» для обучения детей дошкольного возраста русскому языку (авт. С.М. Гаффарова, Г.М. Билалова)
- Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.
- Учебно-методические комплекты «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности воспитанника по образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к объему и условиям реализации основной образовательной программы ДОО (далее - ООП ДОО).

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная часть** - не менее **60%** от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОО. В обязательной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

- **часть формируемая участниками образовательных отношений** - не более **40%** от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОО; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление ДОО. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы во второй половине дня.

В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основным принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности, этно-региональный компонент;

познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы; конструктивно-модельная деятельность;

речевое развитие: развитие речи;

художественно-эстетическое развитие: художественная литература, приобщение к искусству; изобразительная деятельность; музыкальная деятельность;

физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Педагоги ДОУ формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В основу организации образовательного процесса положена межгрупповая модель образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность (далее – ОД) основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности. «Занятие» рассматривается как - занимательное дело, решение проблемной ситуации, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция).

Структура учебного плана образовательной деятельности

В учебном плане содержание образования представлено в пяти образовательных областях. Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид

детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, которое предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

- гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность занятий	Вторая подгруппа раннего возраста (1-3)	Младшая подгруппа (3-4)	Средняя подгруппа (4-5)	Старшая подгруппа (5-6)	Подготовительная подгруппа (6-7)
Длительность ООД (в мин.) не более	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	13	14
Общее время основной образовательной деятельности в неделю (в часах)	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25 мин	7 часов
В минутах	100	150	200	325	420

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.(с изменением от 27 августа 2015)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность взрослого и воспитанника – деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности: «Чтение художественной литературы», «Познавательная – исследовательская деятельность», «Продуктивная (конструктивная) деятельность». Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к воспитанникам и качественную индивидуальную работу.

Самостоятельная детская деятельность позволяет воспитанникам реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере. На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

- Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во

- время совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется в группах за счет игровой деятельности через интеграцию с другими образовательными областями., в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной и самостоятельной деятельности.
 - Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счет специально организованной деятельности воспитанников, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.
 - Реализация физического развития реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей дошкольников 3 раза в неделю во всех возрастных группах.

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ;
- самостоятельную деятельность детей;
- утренний сбор, утренняя гимнастика;
- ОД-интеграцию, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Развивающий блок представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Вечерний блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- вечерний сбор;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

С учетом этнокультурной региональной составляющей в учебном плане предусмотрено обучение дошкольников татарскому/русскому языку, которое организуется во всех группах детского сада: в младших и средних – в режимных моментах, старших и подготовительных – в качестве образовательной деятельности.

Обучение татарскому/русскому языку осуществляется по заявлению родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение татарскому языку начинается со II подгруппы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем в форме игры в рамках режима дня два раза в неделю. Обучение детей татарскому/русскому языку в рамках организованной образовательной деятельности осуществляется на занятиях по речевому развитию:

- в старшей подгруппе 2 раза не более 20 минут;
- в подготовительной подгруппе 2 раза в неделю не более 30 минут.

Приоритетное направление образовательной деятельности - **физкультурно-оздоровительной**.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья и возраста детей, времени года и погодных условиях. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении, игровые занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивный инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю.

Физкультурные занятия в дошкольных группах: два в помещении, одно - игровое на свежем воздухе (для детей 5-7 лет). Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

Игровые занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводят во время прогулки.

Игровые занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную всю образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия эстетико-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительные). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии (в соответствии с сеткой организации летнего оздоровительного периода).

Учебный план на пятидневную неделю

№	Направление	Культурные практики		II группа рпнного возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит .ющие группа
1	Познавательное развитие	Познавательные-исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
			ФЭМП	1	1	1	1	2
		Конструирование		Интеграция	Интеграция	1	1	
2	Речевое развитие	Развитие речи		1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				Интеграция	1	1
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Коммуникация		Интеграция	Интеграция	Интеграция		Интеграция
		Безопасность		Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция
		Труд		Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция
4	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Интеграция	Интеграция	Интеграция	1	1
		Музыка		2	2	2	2	2
		Рисование		1	1	1	1	1
		Лепка Аппликация. Художественный труд		1	1	1	1	1
5	Физическое развитие	Физическая культура в помещении, на прогулке		3	3	3	2/1 игровое на прогулке	2/1 игровое на прогулке
		Здоровье		Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция
Количество ОД в неделю				10	10	10	13	14
ИТОГО:				1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч
Изучаем русский язык / Обучение татарскому языку				Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция
Комплексирование программ для реализации ООП ДОУ				Обязательная часть – 67%				
				Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 33%				

Особенности реализации учебного плана

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников в детском саду составляет 9 часов – с 8.00 до 17.00.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами (воспитанники с 1 до 7 лет):

- младшая (разновозрастная) группа с 1 года до 3 лет;
- старшая (разновозрастная) группа с 3 лет до 7 лет.

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года. Таким образом, длительность учебного периода составляет 38 учебных недель.

В дни каникул проводится организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 9

Р.М.Хуснулина

) листах

Директорский МБДОУ «Адав-
Кудумовский детский сад»
Р.М.Хуснулина

